

歡迎選讀108下全遠距、微學分新制課程

Q1：何謂全遠距課程？

A1：全遠距課程係採同步與非同步教學，為2學分或3學分課程。

教學方式採用遠距視訊授課，包括：

1. 同步視訊課程。
2. 線上議題討論。
3. 線上數位教材。

Q2：何謂微學分課程？

A2：為符合時代演變趨勢及配合時代脈動，開設微學分課程。

微學分係指1學分課程。

※有興趣選讀新制課程同學，請洽所屬中心辦理※

108 學年度下學期全遠距、微學分各課程開設科目

全遠距課程	微學分課程
1. <u>教育概論</u> (3學分)	1. <u>空大數位學習環境的操作與應用</u>
2. <u>公民關係管理</u> (3學分)	2. <u>多元性別平等教育～性別知多少</u>
3. <u>家庭概論</u> (3學分)	3. <u>失智與法律 (一)</u>
4. <u>餐旅管理</u> (3 學分)	4. <u>失智與法律 (二)</u>
5. <u>機器學習的原理與應用</u> (2 學分)	5. <u>社會工作實務</u>

108 學年度下學期全遠距課程選課說明

社會科學系：「教育概論」3 學分

本課程旨在協助學生透過了解教育的基本概念及教育在人類活動中的重要性，增進對於教育學的主要研究領域及教育活動中重要的各項問題有著基本的認識。課程內容包括：教育的意義和基本概念、教育的理論基礎（哲學、心理學、社會學）、教育的內容（課程）、教育的方法（教學）、學校行政及教育行政、教育問題思辨、教師的角色及教師行動研究及教育新興議題。

一、課程進行方式

本課程採全遠距教學模式，無實體面授，具有高度互動特色，除 8 次同步視訊面授教學外，選課同學需要觀看數位教材，並於數位學習平臺互動區進行互動，選課同學將在學期 18 週內，隨時進行互動，包括非同步議題討論，繳交作業、線上測驗等。本課程面授日期為 8 次面授日期如下：109.02.20、03.05、03.19、04.02、04.30、05.14、05.28、06.11，時間均為：13:00-15:50。

二、教學活動

每週將設計問題導向議題，選課同學必須透過數位學習平臺參與非同步互動討論、線上繳交作業、進行線上自我評量等教學活動，促進學習成效。

三、授課老師

線上帶領老師將於 18 週全程引領同學進行學習、排解疑惑，並負責進行教學活動、作業批閱、成績考評等。

四、成績評量

(一)平時考核：30 %，包括：

1. 針對每單元學習主題參與議題討論所需指定的任務
2. 數位學習平臺整體參與度(登入次數、數位教材閱讀時數、視訊面授參與度等線上統計資訊)

(二)期中評量：30 %，採於時限內完成之期中評量作業。

(三)期末評量：40 %，包括：

1. 應用報告：獨自或兩人一組完成報告一份(30%)
2. 同儕互評：閱讀同學兩份報告並給予評分回饋(10%)。

五、其他說明事項：

(一)學生端設備要求參與同步視訊面授教學須具備耳麥、頻寬至少 2.2Mb/SEC 以上。

(二)面授時間安排於週間下午時段，選課前請確認出席情況。

※選課人數需達15人者得予開課，選課未達開班人數，請辦理改(退)選。全遠距科目，應於一般課程(含多次面授)5個科目上限內辦理改選。

公共行政學系：「公民關係管理」3學分

壹、課程大綱：隨著新公共管理思維的盛行，台灣的公務部門已逐漸習慣將公民稱之為顧客，並熟悉以企業服務顧客的方式提供公共服務。在實務運作過程中，公務機關卻不斷遭遇以顧客思維提供公共服務的限制。因為企業信奉為主臬的服務信條，諸如「顧客永遠是對的」、「顧客第一」、「顧客至上」等，並無法完全符合公務人員和服務對象之間的關係。特別是當政府類比為企業而公民類比為顧客時，民主行政理念下的行政課責動線也就此變得模糊不清。本課程的目的在於重新詮釋政府與公民的關係，政府應以較廣博的角度，視公民為主權擁有者、被管制者、受益者、消費者以及協力夥伴等多元角色。因此，本課程除著重論述公共服務的價值觀並非僅有追求顧客滿意度，而是思考公務人員和不同民眾角色互動時，應具備的公共服務態度與應對技巧，以提升學習者參與公共服務的就業力。

貳、課程特色：本課程規劃6次視訊面授，以及非同步議題討論與作業繳交，讓選修同學可在全學期18週內，透過數位平臺與授課教師、同班同學進行互動。本課程規劃多元評量方式，除將平時課程參與歷程（含面授參與、討論參與、數位教材閱讀率）納入平時分數計算外，亦透過期中以及期末書面報告等方式，來檢驗同學的學習成效。

參、課程進行方式：

一、視訊面授：共計6次面授，其中4次為一位老師面授教學、2次為兩位老師同步共時面授，期中考和期末考以分別繳交書面報告替代考試，另有兩次平時作業。

面授次數	面授日期	面授內容
第一次	108.03.06 (五)	公民關係管理導論
第二次	108.03.27 (五)	多元角色的公民關係
第三次	108.04.17 (五)	主權擁有者與消費者關係的比較與討論(雙師共時教學)
第四次	108.05.08 (五)	管制行政與政策順服
第五次	108.05.29 (五)	受益者與協力夥伴關係的比較與討論(雙師共時教學)
第六次	108.06.12 (五)	公民關係管理的展望

二、非同步媒體教學：由授課老師自製數位教材共24講次，同學們在規定時間內完成閱讀進度，學習歷程納入平時成績考核。

三、線上議題討論：授課老師將透過非同步數位教學平臺，引領同學學習，並回答同學學習疑惑。

肆、成績評量方式：本課程總成績評量的配分比例與傳統課程相同，分為平時學習歷程考核(30%)、期中報告(30%)以及期末報告(40%)，以下為分項成績評量的內容概述：

一、平時學習歷程考核：數位教材閱讀率、兩次平時作業、面授出席率以及線上議題討論參與率等，為考核成績的依據。

二、期中與期末報告：期中與期末採用繳交書面報告方式為之，報告內容及格式待開課後與老師確定。

伍、其他選修課程須知：同學參與同步視訊教學，除需自備具有視訊設備的家用電腦或行動載具外，可上網頻寬至少要2.2Mb/Sec以上（一般手機上網3G或4G、家用ADSL網路或光纖網路均符合要求），不克參加同步視訊面授者可觀看錄影檔，觀看紀錄亦會列入面授出席率。

※選課人數需達15人者得予開課，選課未達開班人數，請辦理改(退)選。全遠距科目，應於一般課程(含多次面授)5個科目上限內辦理改選。

生活科學系：「家庭概論」3學分

壹、課程目標：本課為家庭教育專業人員的必修學分，也是了解家庭的重要基礎課程，雖然是透過全遠距的授課模式，但是同學們仍可藉由課程的活動與班上同學及老師互動，希望同學在修讀此課程後能獲得以下的目標：

- 一、了解家庭的定義與發展脈絡
- 二、了解家庭研究的趨勢
- 三、探悉社會文化對家庭的影響
- 四、了解家庭中不同成員的互動關係
- 五、探討家庭不同面向的課題
- 六、了解家庭的挑戰與未來

貳、課程主要內容：本課程將從家庭的意涵出發，並透過了解家庭的歷史脈絡與家庭生命週期發展，清楚目前我們所處社會的家庭。當然也將從家庭中的各項議題了解複雜而有趣的家庭面向。主要課程包含以下單元：

- 一、家庭的意涵
- 二、社會中的家庭
- 三、家庭的發展
- 四、家庭研究的趨勢
- 五、家庭與族群、階層
- 六、家庭中的性別
- 七、家庭中的親密關係
- 八、家庭與子女
- 九、家庭與老人
- 十、離婚再婚與繼親家庭
- 十一、工作與家庭
- 十二、家庭生活
- 十三、家庭暴力
- 十四、家庭的未來

參、上課方式：本課程上課方式包含非同步課程 14 單元，同時也會有 6 次視訊面授，其中有兩次將會是同學的期末報告，透過同學的分享，將使課程更豐富多元。

兩班上課時間為：

晚上(19:00-20:50): 2/18、3/24、4/14、5/12、6/8、6/9

下午(14:00-15:50): 2/18、3/24、4/14、5/12、6/8、6/9

肆、評量：

一、作業評量(30%)：

1. 議題討論 2 次(10 分) 2. 心得報告 1 次(10 分) 3. 上課參與(10 分)

二、期中評量(30%)：期中報告由第一單元到第七單元中，自選主題，格式如附件 1。

三、期末評量(40%)：

(一)分組交報告+報告分工說明(30 分)：由單元八到單元九中，自選主題，格式如附件 2。

(二)口頭報告(10 分)

附件 1

第一頁

家庭概論期中報告

題目：

姓名：

學號：

第二頁開始回答內容

1. 為何選擇此主題(重要性)
2. 目前社會為什麼關注此議題
3. 在家庭中我可以如何做?
4. 在社會中我可以如何做?

附件 2

第一頁

家庭概論期末報告

題目：

小組成員姓名與學號：

分工方式：

第二頁開始回答內容

1. 背景
2. 訪問概要
3. 心得與討論
4. 未來可以如何做

※選課人數需達 15 人者得予開課，選課未達開班人數，請辦理改(退)選。全遠距科目，應於一般課程(含多次面授)5 個科目上限內辦理改選。

生活科學系：「餐旅管理」3學分

- 壹、課程大綱：**本課程為基礎餐旅管理課程，主要從餐旅業的範疇來說明餐旅業各領域(包括旅館、餐飲、旅行、航空、會展及其他相關產業)之概念、特色與經營管理方式。課程前半部著重產業特性之說明、課程後半部針對餐旅業之經營管理方式說明(包括禮儀、人力資源、行銷、服務品質、風險及財務)。本課程提供學生認識餐旅產業及其運作方式。
- 貳、課程特色：**本課程結合問題導向學習法(problem based learning)進行授課。課程無教科書，由老師提供之問題導引同學學習各章節。因此同學需要主動學習與蒐集資料來達成預設之學習目標。本課程的視訊面授次數為6次，並結合報告議題案例討論、簡報製作及同儕互評等多元教學評量設計來評估同學之學習狀況。
- 參、課程進行方式：**本課程包括非同步媒體教學、同步視訊面授、線上議題討論，茲說明如下：
- 一、非同步媒體教學：由授課老師自製數位教材各講次，同學需依照進度完成課程瀏覽並理解課程內容，以便參與議題討論。
 - 二、同步視訊面授：本課程之面授上課時間為2/27(四)、3/19(四)、4/9(四)、4/30(四)、5/28(四)及6/11(四)晚上19:00-20:50共六次。最後兩次面授包括同學期末小組簡報評量。
 - 三、線上議題討論：授課教師每週透過非同步數位學習平台，引導同學進行主題式學習並協助同學解決疑惑。
- 肆、成績評量方式：**本課程評量分為平時成績(30%)、期中評量(30%)及期末評量(40%)，茲說明如下：
- 一、平時成績：包括針對同儕之期中報告與期末簡報回饋(10%)、案例或議題討論(20%)
 - 二、期中評量：個人報告(30%)，報告字數需介於450-500字之間。
 - 三、期末評量：小組簡報(40%)，針對期末範疇進行15分鐘之團體簡報。
- 以上事項皆於線上完成，各項目之進行方式與評分標準會於課堂上詳述。
- 伍、選課注意事項：**
- 一、本課程無教科書，選課同學需能自發投入媒體教材及自我延伸學習以便達成設定之教學目標。
 - 二、課程評量方式皆於線上完成，選課同學需有電腦文書處理與線上作業繳交之學習意願與能力。

※選課人數需達15人者得予開課，選課未達開班人數，請辦理改(退)選。全遠距科目，應於一般課程(含多次面授)5個科目上限內辦理改選。

管理與資訊學系：「機器學習的原理與應用」2學分

機器學習是人工智慧的領域內重要的發展，對於想導入資料科學與大數據的機構來說，是一門必須修習的課程。本課程從機器學習的實際案例開始，說明機器學習的涵義。在觀念與實務中穿插學習，真正建立機器學習的專業背景與實務技能，讓每位同學得到可靈活運用的知識。

一、課程進行方式：

除提供完整的數位教材之外，每週由授課老師進行非同步線上帶領，引導同學參與非同步議題討論，並進行 4 次**同步視訊面授**教學，日期為：2/24(一)、3/23(一)、4/20(一)、5/25(一)，本課程無實體面授。

二、教學活動：

選課同學必須透過數位學習平台參與非同步互動討論、線上繳交作業、進行線上自我評量等教學活動，增進學習成效。

三、授課老師：

每班一位線上帶領教師，從第 1 週到第 18 週全程引領同學進行學習、排難解惑。並負責進行教學活動、作業批閱、成績考評等。

四、學期成績：

(一)平時評量 (30 分)：

- a. 針對每個單元主題參與議題討論，參與討論的表現包括發表意見心得與回應其他同學意見與心得。
- b. 完成教師指定的作業。

(二)期中評量 (30 分)：

完成教師指定的線上測驗，並依據教師提供的機器學習專案，擇一完成導入的規劃。

(三)期末評量 (40 分)：

完成教師指定的線上測驗，並以自己設定的機器學習應用專題完成導入的規劃。

五、學生端設備要求：參與同步視訊面授教學需具備耳麥(視訊攝影機為選配設備，非必要)，第 1 次同步視訊面授日前請留意相關公告以完成設備測試。

六、學習歷程也是評量成績的一部分，本課程**選課截止日為 109/02/19**。

※選課人數需達15人者得予開課，選課未達開班人數，請辦理改(退)選。全遠距科目，應於一般課程(含多次面授)5個科目上限內辦理改選。

108學年度下學期微學分課程選課說明

通識教育中心：「空大數位學習環境的操作與應用」

這是一門非常特別但是也很重要的課！很多同學加入空大之後，一開始往往不知道如何進行學習。因為現在空大大多數的課程都是透過數位學習的方式為主要的學習管道。這門課開設的目的就是讓同學了解空大的數位學習環境，並能透過這門課的學習，在老師的帶領與示範下，對數位學習環境有實際的體驗。為往後在空大的學習之路，打下良好的基礎。因此，建議剛加入空大的新生一定要來選修這門課。這門課也十分歡迎舊生來選修，相信空大還有很多您不知道如何善用的學習資源，修讀了這門課，您無疑會對空大的數位學習環境的應用更加得心應手。

第 1 週任務：假設同學們完全沒有使用空大的數位學習環境，當然也不容易找到空大的數位學習平台並進入閱讀教材開始學習。因此如何入門的介紹影片，會同步存放一份在 YouTube 中。請同學在 YouTube 搜尋「空大數位學習環境操作與應用」頻道，即可看到如何進入空大數位學習平台的操作方法。

一、課程進行方式：除提供數位教材予同學閱讀之外，每週由授課老師進行非同步線上帶領，引導同學參與非同步議題討論，並於開學後暫定於第 2 週(109/02/27)、第 5 週(03/19)、第 8 週(04/09)晚上 19:00 至 21:00 進行同步視訊面授教學（上課入口在 <http://vc.nou.edu.tw>），本課程無實體面授。

二、教學活動：選課同學必須透過 <http://uu.nou.edu.tw> 與 <http://nou.tronclass.com.tw> 數位學習平台參與課程所規定的學習活動，包括非同步互動討論、線上繳交作業、進行線上自我評量等教學活動，促進學習成效。

三、授課老師：每班一位線上帶領老師，將從第 1 週到第 9 週全程引領同學進行學習、排難解惑。並負責進行教學活動、作業批閱、成績考評等。

四、成績評量：

(一)平時成績 (30 分)：

1. 參與同步視訊面授。

2. 數位學習平台整體參與度(參考平台登入次數、數位教材閱讀時數…等平台線上統計資訊)。

(二)期中評量 (30 分)：

1. 針對單元主題參與議題討論，討論參與的表現包括線上任務、發表意見心得或回應其他同學意見與心得。

2. 於時限內完成線上評量。

(3)期末評量 (40 分)

撰寫這學期使用的空大各種數位學習環境之使用心得、比較與建議。

五、學生端設備要求：參與同步視訊面授教學需具備耳麥（視訊攝影機為選配設備，非必要）、頻寬至少 2.2Mb/Sec 以上。

六、由於學習歷程也是成績的一部分，本課程最後選課期限為課程開播日(109年2月17日)前。課程開播後即不再受理加選。

※選課人數需達15人者得予開課，選課未達開班人數，請辦理改(退)選。
微學分科目，僅限於該微學分2個科目上限內辦理改選。

通識教育中心：「多元性別平等教育～性別知多少」

壹、課程概要：

本課程以貼近生活經驗的方式，介紹多元性別平等教育應有的基本認識，預防校園性霸凌的內容、分析同志與酷兒的家人關係、同性婚姻的爭取歷程與爭議解構、以及跨性別者的醫療問題。課程中邀請專家參與論壇，為性別弱勢族群生活中常見的困難與挑戰，尋找可能的解決方案與建議。另邀請跨性別者現身說法，分享其真實的生活經歷，讓學習者能以同理心貼近同志與酷兒族群。課程中藉由案例或電影欣賞，探討同志、跨性別者、酷兒的問題，促成師生彼此對話、反思、辯證與批判，以澄清、解構與建構彼此概念和價值觀。希望透過本課程，讓學習者理解與接納不同的性別特質、性傾向及性別認同者，營造性別友善的校園與社會環境。

貳、上課方式：

- 一、本課程無紙本教科書，提供6小時的影音網頁教材，學生請自民國109年2月17日開學後，登入「數位學習平台」點閱網頁教材學習。
- 二、本課程是微學分課程(1學分)，上課週次是開學後的第一週到第九週，學習者除點閱網頁教材進行學習之外，須參與3次視訊面授以及線上議題討論的學習活動。暫定視訊面授時間如下：
第一次視訊面授：民國109年2月19日(三) 18:30~20:20
第二次視訊面授：民國109年3月18日(三) 18:30~20:20
第三次視訊面授：民國109年4月15日(三) 18:30~20:20

參、學習進度

- | | |
|-----|---|
| 第一週 | 第一次視訊面授 |
| 第二週 | 線上數位教材(一):性別教育的基本認識 |
| 第三週 | 線上數位教材(二):多元性別平等教育 |
| 第四週 | 線上數位教材(三):同志與酷兒的家人關係 |
| 第五週 | 第二次視訊面授 |
| 第六週 | 線上數位教材(四):校園性霸凌 |
| 第七週 | 線上數位教材(五):同婚行不行? - 台灣社會對於同性婚姻的疑慮及性婚姻的推動演進 |
| 第八週 | 線上數位教材(六):跨性別者的心理困擾與醫療需求 |
| 第九週 | 第三次視訊面授 |

肆、成績評量：

- (一)平時成績占30%(作業)
- (二)期中成績占30%(線上討論)
- (三)期末成績占40%(期末書面報告)。

※選課人數需達15人者得予開課，選課未達開班人數，請辦理改(退)選。
微學分科目，僅限於該微學分2個科目上限內辦理改選。

社會科學系：「失智與法律（一）」

壹、內容簡介

當全世界平均每三秒就有一人罹患失智時，什麼是失智？失智者可能產生那些脫序行為？也就是，失智症者可能因為失智而被詐欺，或因失智而誤踏法網，例如，誤拿他人物品卻不自知，法律對之有怎樣的保護機制？本課程首先從失智症的概念，繼而說明失智症者的基本權利、失智與監護宣告及輔助宣告、失智與竊盜、詐欺，以及，失智症者個資的保護等內容。

貳、課程進行方式

共 5 次於臺北中心或臺中中心(5 次面授需在同一中心)面授上課，每次 3 小時，共 15 小時，另外 3 小時則以「認識失智症」之活動方式呈現。暫訂上課日期與時間如下：

臺北中心	臺中中心
第一次：2020 年 02 月 25 日 (二) 09：10 - 12：00	第一次：2020 年 02 月 22 日 (六) 09：30 - 12：20
第二次：2020 年 03 月 03 日 (二) 09：10 - 12：00	第二次：2020 年 03 月 07 日 (六) 09：30 - 12：20
第三次：2020 年 03 月 17 日 (二) 09：10 - 12：00	第三次：2020 年 03 月 14 日 (六) 09：30 - 12：20
第四次：2020 年 03 月 24 日 (二) 09：10 - 12：00	第四次：2020 年 03 月 21 日 (六) 09：30 - 12：20
第五次：2020 年 03 月 31 日 (二) 09：10 - 12：00	第五次：2020 年 03 月 28 日 (六) 09：30 - 12：20

參、成績評量

平時考核成績占30%、期中評量成績占30%、期末評量成績占40%。

※選課人數需達15人者得予開課，選課未達開班人數，請辦理改(退)選。
微學分科目，僅限於該微學分2個科目上限內辦理改選。

社會科學系：「失智與法律（二）」

壹、內容簡介

繼「失智與法律（一）」，本課程繼續說明法律對失智症者的保護，包括身心障礙者權益保障法、長期照顧服務法和長照 2.0、消費者保護法以及信託法等內容，最後並從法律扶助實務觀點看法扶對失智症者其家屬的協助。

貳、課程進行方式

共 5 次於臺北中心或臺中中心(5 次面授需在同一中心)面授上課，每次 3 小時，共 15 小時，另外 3 小時則以「法扶對失智症者及其家屬的協助」之活動方式呈現。暫訂上課日期與時間如下：

臺北中心	臺中中心
第一次：2020 年 04 月 21 日（二） 09：10 - 12：00	第一次：2020 年 04 月 25 日（六） 09：30 - 12：20
第二次：2020 年 04 月 28 日（二） 09：10 - 12：00	第二次：2020 年 05 月 02 日（六） 09：30 - 12：20
第三次：2020 年 05 月 05 日（二） 09：10 - 12：00	第三次：2020 年 05 月 16 日（六） 09：30 - 12：20
第四次：2020 年 05 月 26 日（二） 09：10 - 12：00	第四次：2020 年 05 月 30 日（六） 09：30 - 12：20
第五次：2020 年 06 月 02 日（二） 09：10 - 12：00	第五次：2020 年 06 月 06 日（六） 09：30 - 12：20

參、成績評量

平時考核成績占 30%、期中評量成績占 30%、期末評量成績占 40%。

※選課人數需達15人者得予開課，選課未達開班人數，請辦理改(退)選。
微學分科目，僅限於該微學分2個科目上限內辦理改選。

社會科學系：「社會工作實務」

壹、課程內容重點

- 一、社會個案工作案例分享與討論。
- 二、社區工作案例分享與討論。
- 三、方案設計實務分享與討論。

貳、上課週次與時間

- 一、本課程分六次上課，每次上課3小時，共18小時。

二、上課日期與時間：

- 第一次：109年2月03日（週一）18：30-21：30
- 第二次：109年2月10日（週一）18：30-21：30
- 第三次：109年2月17日（週一）18：30-21：30（交期中作業）
- 第四次：109年2月24日（週一）18：30-21：30
- 第五次：109年3月02日（週一）18：30-21：30（期末報告）
- 第六次：109年3月09日（週一）18：30-21：30（期末報告）

參、課程進行方式：本課程無實體面授（不需要到學習指導中心，在家中），由老師自行提供講義進行視訊面授教學。

肆、成績評量：

- 一、平時考核30%：資料蒐集、到課、課堂參與。
- 二、期中評量30%：作業、資料蒐集、口頭報告、到課、課堂參與。
- 三、期末評量40%：書面報告、口頭報告、到課、課堂參與。

伍、期中作業與期末報告原則上上傳至指定作業平台。

陸、原則上要求學生都能在指定時間進視訊班同步上課，不克參加者可觀看錄影回溯學習。

柒、參考書目：可參考本校自製社會個案工作、社區工作、方案設計與評估等教科書與媒體教材。

捌、學生端設備要求：

參與同步視訊面授教學需具備耳麥（視訊攝影機為選配設備，非必要）、頻寬至少2.2Mb/Sec以上（一般手機上網，3G或以上、家用寬頻網路都能滿足此需求）。

※選課人數需達15人者得予開課，選課未達開班人數，請辦理改(退)選。
微學分科目，僅限於該微學分2個科目上限內辦理改選。